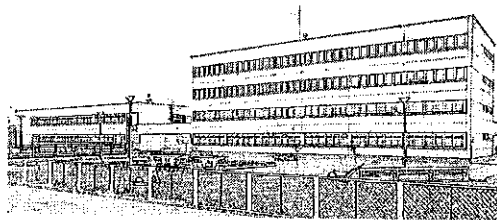


A Komárom-Esztergom Megyei Gyermekvédelmi Központ és Általános Iskola

Tatai különleges gyermekotthon

SZAKMAI PROGRAMJA



2021.

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Bevezetés	3. oldal
II.	Az intézmény hivatalos neve és címe	3. oldal
III.	Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	4. oldal
IV.	A szolgáltatás célja, feladata, alapelvei	5. oldal
	IV/1. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása	8. oldal
	IV/2. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja	16. oldal
V.	A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége. Gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok jellege, tartalma, módja	17. oldal
VI.	Az ellátás igénybevételének módja	21. oldal
VII.	Az intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja	21. oldal
VIII.	Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	22. oldal
IX.	A szakmai munkakörben foglalkoztatottak folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái	23. oldal
	Záradék	23. oldal
	Fenntartói jóváhagyás	24. oldal

I. Bevezetés

Jelen szakmai program elkészítésekor a tatai különleges gyermekotthonra vonatkozóan fogalmazzuk meg céljainkat, feladatainkat, nevelési alapelveinket, módszereinket.

A célok és feladatok mellett nagy hangsúlyt fektetünk a rehabilitációra, rehabilitációra, ami elsődlegesen a rekreációs tevékenységek keretén belül, illetve a mentálhigiénés szolgáltatások nyújtása során valósul meg.

A szakmai program következetes megvalósítása eredményeképpen hisszük és reméljük, hogy a Gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény *(a továbbiakban: Gyvt.)* meghatározott tárgyi és személyi feltételek megléte esetén minőségileg jobb helyzetbe kerülhetnek a nevelésbe vett gyermekek, s a gyermekotthon ténylegesen betöltheti család pótló, személyiségfejlesztő, önálló életre felkészítő szerepét.

II. Az intézmény hivatalos neve és címe

Az Intézmény neve és címe:

Komárom-Esztergom Megyei Gyermekvédelmi Központ és Általános Iskola
(a továbbiakban: Intézmény) **2840 Oroszlány Rákóczi Ferenc út. 53.**

Telephely megnevezése és címe:

Tatai különleges gyermekotthon **2890 Tata, Új út 21.**

Fenntartóneve, címe:

Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság
1132 Budapest, Visegrádi utca 49.

III. Az ellátandó célcsoport és az ellátott terület jellemzői

A gyermekotthon a Gyvt-ben meghatározottak szerint gyermekvédelmi szakellátás keretében otthont nyújtó, különleges ellátást biztosít gyermekek és az utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőttek számára, elsősorban Komárom-Esztergom megye területéről.

A gyermekotthonba a beutaló szerv által ideiglenes hatállyal elhelyezett, illetve a gyámhatóság által nevelésbe vett kiskorúak kerülhetnek be, akik különleges szükségletűek.

A gyermekvédelmi szakellátásban nagykorúvá vált fiatal felnőttek számára lehetőség van az utógondozói ellátás igénybe vételére.

Gyermekotthonunk engedélyezett férőhely száma 40 fő. A gyermekotthonban 4 csoport található. Egy csoportban maximálisan 10 növendéket helyezünk el, létszámtól függően a csoportlétszámok eltérhetnek egymástól. A csoportok heterogén összetételűek. Az új érkezők esetében különös figyelmet fordítunk arra, hogy a minden tekintetben számukra legalkalmasabb csoportba kerüljenek. Amennyiben testvérpár érkezik az otthonba, az elsődleges szempont az együttes elhelyezés, amennyiben ez a testvérek érdekét szolgálja. A csoportokban élő eltérő életkorú növendékek kapcsolatkészségére, kapcsolati kultúrájára, szolidaritás érzékére gyakorolt pozitív hatásai így jobban érvényesülnek a nevelés során.

A gyermekotthon Tata központjától kb. 10 percre található, így könnyen elérhetőek az üzletek, játszóterek, autóbusz pályaudvar, és Tata több nevezetessége is, ezt a kitűnő lehetőséget ki is használja mindegyik csoport, akár séta, akár kirándulás céljából.

A gyermekotthon a KEM Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiummal egy épületben helyezkedik el, a gyermekek, és fiatalok többsége ebben az iskolában tanul. Az iskola területén található nagy udvart, és tornatermet lehetőségünk van rendszeresen használni.

A gyermekotthoni csoportok alkalmasak a gyermekek nyugodt életterének kialakítására. A lakószobák kisméretűek, kuckó-szerűek, de világosak, színes falakkal és a gyerekek korának megfelelő dekorációval, melyet gyakran ők maguk készítenek, így a személyesség is érződik a miliőben.

IV. A szolgáltatás célja, feladata, alapelvei

A gyermekotthon nevelési célja, hogy a családok funkciózavarai miatt gyermekvédelmi szakellátásba került kiskorúak számára otthont, életkoruknak, egészségi-, és személyiségállapotuknak megfelelő gondozást, nevelést, fejlesztést, képességük szerinti iskoláztatást nyújtson, valamint elősegítse a vér szerinti családba való visszahelyezést, illetve felkészítse a majdani önálló életre.

A különleges gyermekotthon feladatai:

- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekekről/ fiatal felnőttekről való gondoskodás, szocializáció, habilitáció és rehabilitáció.
- A személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik a különleges ellátást igénylő értelmi akadályozott gyermekek nevelését, képességeiknek megfelelő iskoláztatását.
- Befogadja az utógondozói ellátásban részesülő – létfenntartását önállóan biztosítani nem tudó – nappali tagozaton tanuló, vagy a szociális otthoni elhelyezésre váró fiatalot.
- A családi élet funkcióinak átvállalása. Olyan légkör, pozitív emberi kapcsolat, érzelmi védettség, tartalmas távlatok biztosítása, amelyek nélkül nincs harmonikus személyiségfejlődés.

- Az új gyermek fogadása, a beilleszkedés segítése. A beilleszkedés szempontjából nagy jelentősége van a nevelő/gyermekfelügyelő humánus, empátiás magatartásának, érdeklődésének, előlegezett bizalmának is. A gyermek legalapvetőbb szükséglete a szeretet, a biztonságérzet.
- Az új életmód elfogadtatása. A megszokott, rendszertelen élet helyébe lép az életkorhoz és a gyermekek természetes fejlődési szükségleteihez igazított életmód.
- A családi háttér pedagógiai jelentőségének mérlegelése. Fontos teendő a gyermek korábbi környezetével való együttműködés lehetőségeinek felkutatása. Tisztelni és ápolni kell a gyermek vérszerinti hozzátartozóihoz fűződő érzelmeit.
- Az otthonosság, az anyagi és érzelmi védettség biztosítása. Ehhez megfelelő tárgyi és személyi feltételek szükségesek, melyeket biztosítunk.
- A felnőttek iránti bizalom helyreállítása, mely a nevelők iránti bizalom felkeltésén keresztül vezet. Ehhez feltétlenül szükséges meghitt légkör kialakítása, melyben a gyermekek testileg, lelkileg jól érzi magát.
- A gyerekek felkészítése az önálló életre. Különleges feladat, hogy az átmeneti védettség szorosan összekapcsolódjon az önálló életre való felkészítéssel.
- Az önálló gazdálkodás megtanítása is fontos feladat.
- Családi életre nevelés. A gyerekek többségénél hiányzó pozitív családmodell kialakítása, a társadalomba való beilleszkedést is szolgálja. Csak így lesznek képesek arra, hogy családot alapítsanak, és boldog, tartós együttlétre alkalmassá váljanak.
- Felzárkóztatás a tanulás terén. A rendezetlen, ingerszegény környezet kedvezőtlenül hat tanulmányaikra. A hiányzó alapismeretek mielőbbi pótlása, a tanulási motívumok kialakítása fontos pedagógia feladat.

- Korrekciós nevelés. Megkülönböztetünk érzelmi és értelmi korrekciós nevelést. Pozitív tulajdonságaira alapozva fejlesztő, korigáló nevelési eljárást kell minden egyes gyermekre kidolgozni, csak erre épülhet az értelmi korrekció. Fontos a pozitív és reális énkép kialakítása.
- Utógondozói ellátás: nagykorú fiatalok önálló életre nevelése, társadalomba való beilleszkedésének segítése.

A gyermekotthonban folyó nevelés alapelvei:

A gyermekotthonban folyó nevelés legfontosabba alapelve, hogy a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről szóló 1991. évi LXIV. törvényben, továbbá a Gyvt-ben nevesített gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek.

Így többek között valamennyi, a gyermekotthonban elhelyezett gyermek az életkorához, egészségi állapotához, fejlettségéhez igazodó állandóságot, érzelmi biztonságot nyújtó teljes körű ellátásban, gondozásban, nemzetiségi, etnikai és vallási hovatartozását figyelembevevő nevelésben, oktatásban részesüljön. Felzárkóztató, tehetségfejlesztő programokon és érdeklődésének megfelelő szabadidős foglalkozásokon vehessen részt, lelkiismereti és vallásszabadsága csorbát ne szenvedjen. A fejlesztő pedagógus és a pszichológus kiemelt feladata mindez.

Maximálisan érvényesüljön véleménynyilvánítási joga, éljen érdekei képviselőjével. Személyes kapcsolatainak ápolása gátakba ne ütközzön, a gyámhivatal által megjelölt keretek között hozzátartozóival a kapcsolatot ápolhassa. A gyermekjogi képviselő kontrollálja ezt.

IV/1. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása

A különleges gyermekotthon konkrét feladata az értelmileg, és tanulásban akadályozott, valamint szükség szerint az ép intellektusú gyermekek befogadása, és az utógondozói ellátás igénybe vevő fiatal felnőttek mindennapi ellátása, gondozása, nevelése, szükség szerinti egyéni fejlesztése.

A gyermekotthonban a jogszabályban előírt tárgyi feltételek biztosítottak.

Étkezés és egészségügyi szolgáltatás

A gondozott gyermekek számára naponta, az életkoruknak megfelelő, ötszöri, legalább egy alkalommal meleg, az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkezést biztosítunk. Bevonjuk a gyerekeket az étlapok elkészítésébe is, kívánságaikat igyekszünk figyelembe venni. A hét utolsó napján, továbbá ünnepnapokon a csoportokban külön főzés folyik, és sütemény készítés. Időnként a vacsora is főzést igényel. A főzésbe, sütésbe bevonjuk a gyermekeket, fiatalokat koruk, és képességeik szerint.

Ha a gyermek egészségi állapota indokolja, részére az orvos előírásainak megfelelő étkezést (diéta) biztosítjuk.

Biztosítjuk a gyermekek házi-, és szakorvosi ellátását, a kontrollvizsgálatokon való részvételt, valamint az éves egészségügyi szűrővizsgálatukat. A felmerülő egészségügyi problémákat, betegségeket kezeljük, a szükséges gyógyszereket, gyógyászati segédeszközöket beszerezzük.

Ruházat biztosítása

Biztosítjuk a gyermekek részére a törvény által előírt, az évszaknak megfelelő ruházatot. Gondoskodunk a ruházat tisztításáról, javításáról, amelybe olyan mértékben vonjuk be a gondozott gyermeket, amely életkorának és

képességeinek megfelelően tőle elvárható. Elhasználódás esetén a ruházatot cseréljük, pótoljuk.

Személyi higiénia

Biztosítjuk a mindennapos tisztálkodáshoz szükséges feltételeket, tisztálkodási és testápolási szereket, textíliákat, és az ágyneműt. Nagy hangsúlyt helyezünk a gyermekek alapvető higiéniai szokásainak kialakítására, belső igénnyé válására.

Szexuális életre nevelés

A serdülőkor az élet meghatározó szakasza, a nemi szerepek is a serdülőkorban kezdenek stabilizálódni. Ekkor kezdődik el az önmegismerés tudatos szintű folyamata, valamint a stabil énkép kialakítása. Az érzelmi-pszichoszexuális fejlettségi szint a testitől messze elmaradhat, s a gyermekek igen eltérő pszichoszexuális fejlettségi szinten érkeznek a kamaszkorba. A kis létszámú csoportok és a körülmények lehetővé teszik, hogy a gyermek a kölcsönös bizalom jegyében életkorának és értelmi fejlettségi szintjének megfelelő választ kapjon e témával kapcsolatban felmerülő kérdéseire.

Lehetőség van egyéni és kiscsoportos beszélgetésekre, ahol sor kerülhet a felvilágosításra és az egyéni problémák őszinte megbeszélésére.

Mentálhigiénés szolgáltatások

A gyermekotthonba bekerült gyermekek nagy része lelki sérülést szenvedett a családban, vagy a családból való kiemelés során. A traumák feldolgozásában a pszichológus segíti őket. A gyermekeknek lehetőségük van egyéni vagy csoportterápián részt venni, amely segít lelki problémáik, gondjaik megoldásában.

Olykor szükséges külső segítségnyújtás igénybevétele is (pl: egyházi személy vagy lelki segély szolgálat), az ehhez való hozzájárásban segítjük a gyermekeket, fiatalokat.

Gazdálkodás

A gyermekotthon mindegyik csoportjában önálló csoportgazdálkodás folyik, melybe a lehetőségeikhez, és képességeikhez mérten bevonjuk a gyermekeket is. Szeretnénk a gyerekeket/fiatalokat megtanítani a pénz értékére, beosztására, valamint a vásárlás folyamatára, az ezzel kapcsolatos feladatokra (tervezés, költségszámítás, vásárlás, hasznosítás). Ezért rendszeresen jár mind a 4 csoport élelmiszert, ruházatot vásárolni a gyermekekkel együtt, de esetenként tisztálkodó-, és tisztítószer, valamint a kulturális keretből játékok, sportszereket.

Az önálló csoportgazdálkodás részletes feltételeit és előírásait a „Csoportgazdálkodási szabályzat” tartalmazza.

A csoportgazdálkodás keretein belül a szabályzat rendelkezik a kiskorúak zsebpénzéről, a felhasználás feltételeitől. A zsebpénz kiosztásával kapcsolatos rendet minden csoport saját maga alakítja, egy feltétel vonatkozik mindegyik csoportra, hogy a gyermek a zsebpénzét maga oszthatja be.

A fiatal felnőttek többsége gondnokolt, esetükben a gondnok segít beosztani a pénzt, és segít beszerezni a fiatal számára szükséges dolgokat (pl. tisztálkodási szer, ruházat), illetve az ehhez szükséges összeget átadja.

Jutalmazás, elmarasztalás

Kiemelt fontosságú a folyamatos kontroll, az értékelés, a pozitív megerősítés, de szüksége esetén az elmarasztalás is.

A házirend megállapítja a magatartási szabályokat, és tartalmazza a jutalmazás rendszerének elemeit, illetve az elmarasztalás formáit is.

A jutalmazás fokozatait, azt, hogy milyen teljesítményért jár elismerés, dicséret, jutalom a gyermekek bevonásával szükséges kialakítani. A jutalmazásoknak (csak úgy, mint az elmarasztalásoknak) következeteseknek kell lenniük.

Jutalmazás folyamán kerülni kell a kivételezést. A jutalmazás, ha fennállnak a feltételei, lehet kollektív.

Elmarasztalás nem lehet öncélú, kollektív, megszégyenítő, nem sértheti a növendék emberi (gyermeki) jogait. Hatékonysága függ az időzítésétől, az intenzitásától, a következetességétől és a nevelő-nevelt kapcsolatától. Jó, ha az elmarasztalást, a felelősségre vonást segítő célzatú, terápiás beszélgetés követ, hogy rögtön tudatosuljon a növendékben cselekményének súlya és annak következménye.

Szabadidő hasznos eltöltésében segítségnyújtás

A gyermek szabadideje a tanítási órákra való felkészülés és a fejlesztő foglalkozáson felül maradó idő, amit szórakozásra, pihenésre, kedvtelésből végzett munkára, játékra fordít. Ez az időkeret ad teret szabadon választott tevékenységéhez, és azon keresztül a fejlődéséhez. Ezért nevelőmunkánk feladatai közé tartozik a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló nevelés.

A szabadfoglalkozásokat – jellegükből adódóan – három csoportba soroljuk:

Vannak olyan foglalkozások,

- melyek a csoport minden tagjára nézve kötelezőek, ezek a kötött témájú szabadfoglalkozások;
- a szakkörök, edzések, zeneórák stb., mint állandó jellegű foglalkozások;
- a játék, sport stb., mint kötetlen témájú szabadidő, melynek során minden gyermek azzal foglalkozik, amivel szeretne.

Növendékeinknek lehetőségük van érdeklődési körüknek megfelelő városi, külső programokon, szakkörökön, edzéseken való részvételre, e programok engedélyezése, támogatása függ a gyermek korától, fejlettségi szintjétől, önállóságától, megbízhatóságától.

A kulturális foglalkozásokon esztétikai élményhez juttatjuk a gyermekeket az irodalom, a zene, a képzőművészet alkotásainak megismertetésével. A gyermekek érdeklődése felébred, művészi értékekhez kötődik, látókörük szélesedik, fejlődésükhöz helyes irányokat kap.

A játék rendkívül sok szálból összetevődő cselekvési forma, az élet egyes szakaszaiban más és más a jelentősége, tartalma és motivációja. A játék örömet adó tevékenység, elősegíti a gyermek szellemi fejlődését, ezért nagyon fontos, hogy a gyermekeinknek megfelelő teret, időt és lehetőséget adjunk a játékra.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hiányzó képességek kialakítására, pótlására, ezért anyagi lehetőségeinkhez mérten vásárolunk fejlesztő játékokat.

Fontos a játék és a sport összekapcsolása. A sport szabályokat tanít, önfegyelmre nevel, segíti az állóképesség, edzettség kialakulását, szórakoztat, hasznos és egészséges időtöltés.

A túlszervezett, túlfegyelmezett szabadidő elszoktatja a gyerekeket a gondolkodástól, önállótlaná válnak, nem tanulják meg felmérni a következményeket, felelősséget vállalni önmagukért, társaikért.

Az ember harmonikus személyiségfejlődéséhez szükség van az egészséges önérvényesítésre, önkifejezésre a pihenésben és a szórakozásban egyaránt. Ha megtanítottuk a szabadidő eltöltésének módjára, és lehetőséget adtunk sok gyakorlással és tevékenykedtetéssel az egészséges szokások kialakulására, akkor a gyereknek belső ismerete és igénye is lesz arra, hogy szabadidejét ne céltalan lődörgéssel, unalmas semmittevéssel töltse.

Szünidő, hétvégi programok

A hétvégi és tanszüneti programok alkalmával növendékeink részt vehetnek a városban szervezett kulturális programokon (kiállítások, színházi előadások, koncertek) egyénileg, vagy csoportosan szervezett formában. Igyekszünk számukra minél több kirándulást, túrát, szabadtéri programot szervezni. Ez növeli a gyerekek testi edzettségét, állóképességét, lehetőséget ad jóízű beszélgetésekre és tartalmas együttlétekre. Bővülnek a gyerekek ismeretei, és felejthetetlen élményekben lehet részük.

Nyári szünidőben tábort szervezünk a gyermekotthon lakói részére.

Pályázatok útján is igyekszünk támogatáshoz jutni, ebben az esetben a helyszín kiválasztása, és a programlehetőségek szélesebb skálán mozognak. Ekkor lehetőség van más emberekkel való találkozásra, a szocializációs ismeretek gyakorlására, gyarapítására. A társintézményben való csereüdülés is lehetőséget ad hazánk más tájainak, városainak, nevezetességeinek megismerésére.

Tanulásban való segítségnyújtás

A gyermekek gyakran komoly lemaradással, sok-sok családi és iskolai kudarc után kerülnek be a gyermekotthonunkba. Az iskolához, tanuláshoz való viszonyuk gyakran negatív.

Tapintattal, türelemmel, biztatással újra rá lehet őket hangolni az iskolai munkára és a délutáni tanulásra.

Tanulást segítő tevékenységek:

- érdeklődés felkeltése, motiváció,
- rendszeres gyakorlás,
- kompenzáció,
- korrekció,

➤ ellenőrzés, értékelés.

A csoportoknál a tanulási időt rugalmasan kezeljük a gyermekek életkorához, szükségleteihez, feladataihoz igazítva. Terápiás foglalkozásokat is biztosítunk számukra, itt nagy szerepe van a fejlesztő pedagógusnak.

Az önállóan tanuló, jobb képességű gyerekeknek nem kötelező a többiekkel együtt tanulnia, a nevelő megengedheti, hogy önállóan készüljön fel a másnapi tanítási órákra, de nem maradhat el a felnőtt kontroll, ellenőrzés, és az értékelés sem.

A kisebb korú gyerekek még nem önállóak, igénylik a felnőtt segítségét, ezért ők többnyire közösen tanulnak, és van, akivel egyénileg foglalkozik a nevelő.

A tanulás során biztosítjuk az optimális feltételeket (csend, nyugalom, megfelelő felszerelés, eszközök, fény stb.).

Az eredményes tanulás érdekében a gyerekeket meg kell tanítani a helyes időbeosztásra. Ez kisiskolás korban még a nevelő határozott és direkt irányításával történik.

Nagyobb gyerekek a tanulnivalók sorrendjében és a ráfordított idő kérdésében nagyobb önállóságot élveznek, de ennek aránya függ az egyén képességeitől, és a felnőtt minden esetben ellenőrzi a feladatok elvégzését.

Növendékeink a képességeiknek leginkább megfelelő iskolában teljesítik tankötelezettségüket. Több, sajátos nevelési igényű tanulónk többségi középfokú iskolába integrálva, eredményesen végzi tanulmányait.

A gyermekotthonon belül, vagy külső helyszínen az alábbi fejlesztéseket tudjuk számukra biztosítani:

- mozgásfejlesztés,
- egyéni fejlesztés,
- gyógy-úszás,

- úszásoktatás,
- zenés terápia.

A tanulási tevékenység a gyermekotthoni nevelésben kiemelt szerepet tölt be, hiszen ismeret, tudás, szakma nélkül később gyerekeink esélytelenné válnak a munkaerőpiacon, ami az életükben ismételten egy negatív „starthelyzetet” eredményez.

Szokások, ünnepek, hagyományok

A csoportok normák szerint működnek. Mindegyik csoportban nagy szerepe van az együttes élménynek, a szokások, hagyományok kialakulásának, ezeket az új érkezőkkel meg kell ismertetni, és el kell fogadtatni velük.

Fontos az ünnepekről való megemlékezés aprólékos kidolgozása, következetes betartása. A személyes ünnepek (születésnap, névnap) megtartása kiemelt fontosságú. Az adott napon az ünnepelt felé kitüntetett figyelemmel kell fordulni. A születés-, és névnapok ünneplésénél általában az adott napon kerül sor a köszöntésre, ajándékozásra.

Az ilyen események pozitív személyiségfejlesztő hatásúak, növelik a gyerekek biztonságérzését, egyben én-erősítők, kompetencianövelők is.

Nagyon fontos, hogy az ünnepek szokásrendszeréhez csak pozitív érzelmeket társítsunk, negatív indulatokat, érzelmeket, gyerek és felnőtt szereplőknél lehetőség szerint egyaránt ki kell küszöbölni.

Az ünnepeken kívül más szokásokat, hagyományokat is meg lehet honosítani, ami köthető időhöz, helyhez vagy személyhez. Ezek lehetnek intim beszélgetések, játékok, kirándulások, munkák stb. Minden esetben a hangsúly az ismétlődésen van.

A karácsony a meghittség időszaka. Az adventi időszakban ellátogatunk az adventi vásárokbá, és kis bibliai történeteket olvasunk esténként. A

csoportkarácsonyon minden csoporttag részt vesz, itt kerül átadásra a csoport számára szánt ajándék. Szent este az egyéni ajándékokat kapják meg az ott tartózkodó növendékek. Kívánatos, hogy a ránk bízott gyermekeknek megfelelő, személyre szóló, meglepetésként ható ajándékról tudjunk gondoskodni. Az ünnep meleg, bensőséges, szeretetteljes hangulatával ellensúlyozhatjuk a családi karácsony hiányát. Szem előtt kell tartani azt is, hogy a gyerekek közül többen tőlünk tanulják ezt az ünnepet. Ez jó alkalom arra, hogy a gyerekeinknek is megtanítsuk az ajándékozás örömét.

Nagy ünnep az itt élő növendékek számára a gyermekotthonunk születésnapja, amit minden év novemberében tartunk. Lázás készülődés előzi meg mind a gyermekek, mind a dolgozók részéről.

A húsvét és a mikulás ünneplése kis ajándékcsomagok kíséretében kerül megünneplésre.

Az állami ünnepeket növendékeink általában az iskolában ünneplik, de ha lehetőség van rá, részt veszünk a városi ünnepeken is (március 15-ei, október 23-ai koszorúzás, újévi koncerten való részvétel).

IV/2. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja

Folyamatos, napi szintű munkakapcsolatban állunk az Intézmény többi telephelyével és azok vezetőivel a megfelelő információcsere és hatékony munkavégzés érdekében. A kommunikáció személyesen, telefonon, levélben és elektronikus úton történik. Részt veszünk valamennyi hivatalos szerv értekezletén, tanácskozásán, amennyiben arra meghívást kapunk.

Mivel a gyermekotthon a gyermekvédelmi ellátórendszer része, ezért a feladatellátás érdekében folyamatos kapcsolatot tart

➤ a fenntartóval,

- a gyámhivatalokkal,
- a területi gyermekvédelmi szakszolgálattal,
- a települési önkormányzatokkal,
- a család, és gyermekjóléti szolgálatokkal,
- a család, és gyermekjóléti központokkal,
- a köznevelési intézményekkel,
- a gyermekotthonban élő gyermekek és fiatalok hozzátartozóival,
- gyermekjogi képviselővel,
- hivatásos gondnokokkal.

Törekszünk arra is, hogy munkánkhoz támogatókat nyerjünk meg olyan magánszemélyek, gazdasági társaságok köréből, akik segíteni tudják az otthonban folyó gondozó-, nevelőmunkát, illetve javítani a működés feltételeit.

V. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, formái, köre. A gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok jellege, tartalma, módja

A szolgáltató tevékenység típusa:

- otthont nyújtó ellátás
- utógondozói ellátás

Az otthont nyújtó ellátás keretében a gyermekvédelmi szakellátás rendszerébe került ép intellektusú, tanulásban- vagy értelmileg akadályozott kiskorúak számára otthont, életkorának, egészségügyi és személyiségállapotának megfelelő gondozást, nevelést, fejlesztést, képességük szerinti iskoláztatást nyújtson, valamint elősegítse a vér szerinti családba való visszahelyezést.

Az egyéni gondozási-nevelési terv igazítja a gyermekotthoni ellátás szolgáltatásait a gyermek szükségleteihez.

Az egyéni gondozási-nevelési tervet a gyermekotthon munkatársai készítik el a gyermek bekerülését követően a törvényben előírt adatlap kérdéseinek

kitöltésével, melyet a gyermek erőforrásainak és szükségleteinek felmérésére kell alapozni. Változás esetén a tervet pótlappal szükséges kiegészíteni, módosítani a gyermek életében történt változásokat követve.

A gyermekotthon az utógondozói ellátás keretében befogadja azt a fiatal felnőttet, aki létfenntartását önállóan biztosítani nem tudja, vagy nappali tagozaton tanul, vagy szociális otthoni elhelyezésre vár.

Utógondozói ellátásban az a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedett fiatal részesülhet, aki maga kéri az ellátást, és azt a gyámhatóság elrendeli számára. Az utógondozói ellátott együttműködési megállapodást köt az intézményvezetővel, amennyiben törvényes képviselője van, a dokumentumot ő is hitelesíti az aláírásával.

A gyermekotthon a gyermekek fejlesztését az alábbi módszerekkel segíti elő:

- fejlesztőpedagógus foglalkozásai napi rendszerességgel (egyéni- és csoportos fejlesztés),
- úszás,
- az iskolában működő szakkörökön, edzéseken, fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása,
- külső helyszínen sportolási, szakkörökön való részvételi lehetőségek,
- a házi és házkörüli munkákba történő bevonásuk,
- a szabadidő hasznos eltöltésének érdekében számos programot szervezünk számukra (színházlátogatás, kirándulások, nyári táborok, kulturális rendezvényeken való részvétel, sporteseményeken, fesztiválokon való részvétel – az éves munkatervben megjelenítjük ezeket a programokat.

Munkára nevelés

Célunk olyan tevékenységek megtanítása és gyakoroltatása, amelyet a családban a gyerekek automatikusan megtanulnak. Különböző kisebb-nagyobb munkákat is rájuk bízunk, hogy közelebb kerüljenek a családi életben naponta előforduló tevékenységekhez – pl. bevonjuk őket a saját környezetük, ruházatuk rendben és tisztán tartására. A tevékenységek gyakorlásával szeretnénk elérni, hogy alakuljon ki a belső igényük ezekre a tevékenységekre.

A munkára nevelés során fontos az életkor figyelembevétele, a balesetvédelmi szabályok megismertetése a növendékekkel, és a felnőtt folyamatos jelenléte, ellenőrzése, és értékelése. A 16. életévüket betöltött fiatalok, és az utógondozói ellátásban részesülő nagykorúak lehetőség szerint vállaljanak munkát a tanszünetekben, esetleg a hétvégeken is.

Kapcsolattartás

Nagyon fontos a családdal való kapcsolattartás, mert ez a gyermek jövője szempontjából óriási jelentőséggel bír. Ebben a tevékenységben a közösen meghatározott szempontok betartásával a gyermekotthon minden dolgozójának aktívan részt kell vennie.

A családi kapcsolatok ápolásának céljából az előírt látogatási időben megfelelő körülményeket biztosítunk a gyermekek hozzátartozóinak fogadására, hogy a gyermek életének szempontjából fontos események (pl. 18. születésnap, névnap, ballagás, karácsony) a meghittségen alapuljanak.

A kapcsolattartásra jogosult hozzátartozó és a kiskorú gyermek kapcsolattartását gyámhivatali határozat szabályozza, illetve gyámi engedéllyel

lehetséges azt biztosítani, amennyiben a gyámhivatali határozatban leírtak szerint a gyám erről rendelkezhet.

A gyermekotthon vezetője, a csoportvezető nevelő, és a gyermekvédelmi gyám együttműködik a zökkenőmentes kapcsolattartások megvalósítása érdekében.

A kapcsolattartás formái lehetnek:

- *folyamatos és időszakos kapcsolattartás*: ezen belül a gyermek tartózkodási helyén való látogatása engedélyezett, vagy a gyermek elvitele a gondozási helyről visszaadási kötelezettség mellett
- *levelezés, elektronikus levelezés, telefonkapcsolat, ajándékozás*

Gyermekotthonunkban az alábbi látogatási rend él:

- minden szerdán 16 – 18 óra között,
- minden vasárnap 10 – 12 óra között.

Távozás a gyermekotthonból

Bármilyen okból is szűnik meg a gyermek, vagy az utógondozói ellátott gyermekotthoni elhelyezése, ez az élethelyzetében jelentős változást okoz. Ahhoz igazodva, hogy mi az elhelyezés megszüntetésének oka, fel kell őt készíteni az eltávozásra, ugyanakkor az életkorához és személyiségállapotához igazodóan értékelni kell vele a gyermekotthonban eltöltött időszakot is.

Nem mindegy, hová kerül a gyermek, fiatal a gyermekotthonból, ettől is függ, hogyan készítjük őt fel a távozásra: lehetséges a kiskorú családba történő visszahelyezése, vagy másik gyermekotthonba történő áthelyezése, és lehetséges, hogy nagykorúságát követően szociális intézménybe kerül. Amennyiben családjába történő visszahelyezés történik, a hazakerülése előtt a gyámmal való egyeztetés után gyakoribb kapcsolattartást biztosítunk számára az otthonában. Amennyiben bentlakásos intézménybe kerül, a költözés előtt

lehetőség szerint elvisszük őt az intézménybe, hogy ne idegenként kerüljön oda.

Segíteni kell a jövőjük tervezésében (továbbtanulás, munkába állás, lakhatás stb.) is.

A gyermekek és fiatalok elbocsátására a csoportot is fel kell készíteni.

VI. Az ellátás igénybevételének módja

A gyámhivatali határozat jelöli ki a bekerülő, nevelésbe vett gyermekek számára intézményünket gondozási helyként.

A nevelésbe vett gyermekek jogairól és kötelességeiről tájékoztatjuk a gyermeket, és a törvényes képviselőt, amelyet aláírásukkal igazolnak. A nyilatkozat tartalmazza az ellátás várható időtartamát és feltételeit, megszűnésének módját, különböző nyilvántartásokat, kapcsolattartás rendjét, panaszjog gyakorlását, érdekképviseleti fórum működését.

Az utógondozói ellátottak együttműködési megállapodást kötnek az intézményvezetővel, amelyet – szükség esetén – a törvényes képviselő/gondnok is hitelesít aláírásával.

VII. Az intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja

A gyermekotthon csoportjaiban, jól látható helyen kifüggesztésre kerül a házi -, és napirend

Az intézmény szolgáltatásairól az alábbi módokon értesülhetnek az érdeklődők:

- interneten,
- az intézmény vezetőjétől, illetve az általa megbízott személytől,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül,
- a sajtóból.

VIII. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A gyermekotthonban élő kiskorúak gyámságát a gyermekvédelmi gyámok látják el, az utógondozói ellátásban részesülő fiatalok egy része önjogú, aki nem, ott a gondnok látja el a törvényes képviselőt.

A gyermekotthonban élő kiskorúak és felnőtt fiatalok jogainak védelme érdekében működik a gyermekotthonunkban az érdekképviseleti fórum.

Az érdekképviseleti fórum négy tagból áll: egy fő a fenntartó részéről, egy fő az utógondozói ellátott fiatalok képviselőjében, egy főt a dolgozók delegáltak, és a kiskorúak képviselőjében pedig törvényes képviselőjük tölti be a fórumban feladatát.

A gyermekek jogainak érvényesülését ezen kívül a gyermekjogi képviselő is rendszeresen ellenőrzi.

A gyermekotthon valamennyi dolgozóját megilleti az a jog, hogy személyüket megbecsüljék, emberi méltóságukat és személyiségi jogukat tiszteletben tartsák, tevékenységüket értékeljék. November 12-e a Szociális Munka Napja, amely a közalkalmazotti jogviszonyban álló dolgozókra kiterjedően munkaszüneti nap. A munkavállalók büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek minősülnek.

IX. A szakmai munkakörben foglalkoztatottak folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái

A jogszabály által előírt kötelező továbbképzés teljesítéséhez dolgozóink a gyermekotthon továbbképzési terve alapján vesznek részt különböző továbbképzéseken, tanfolyamokon.

Tata, 2021. június 28.



 Blaschek Csilla
 gyermekotthon-vezető



 Kocsis György
 mb. intézményvezető

Mellékletek:

- Házirend
- Szervezeti és működési szabályzat
- Utógondozói ellátás igénybevételére vonatkozó megállapodás-tervezet
- Nevelőtestületi jóváhagyás

Záradék:

A szakmai programot a nevelőtestület megtárgyalta, és elfogadta.

A szakmai program 2021. július 1-jén lép hatályba.

Fenntartói jóváhagyás

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 104. § (1) bekezdés d) pontjában előírt fenntartói feladatra tekintettel, a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóságról szóló 316/2012. (XI. 13.) Korm. rendelet 4. § (4) bekezdés a) pontjában kapott jogkörömben fogva **a Tata, Új út 21. szám alatti telephelyen működő gyermekotthon szakmai programját jóváhagyom.**

Tatabánya, 2021. június ²⁹.....



Süttő Erika

igazgató